

7. ve 8. SINIF ETKİNLİĞİ

Gelişim Alanı : Sosyal Duygusal Gelişim Alanı

Yeterlik Alanı : Sınırlarını Korumak

Kazanım : Başkaları ile birlikte yaşadığı hayatta, kendi hak ve sorumluklarını bilir, sınırlarını korur.

Sınıf Düzeyi : 7. ve 8. Sınıflar

Süre : 40 Dakika

Araç Gereç : Çalışma Kağıtları (Ek.1 ve Ek.2)

Kurşun Kalem

Silgi

Uygulama İçin Ön Hazırlık : Her öğrenci için birer Ek.1 ve Ek.2 çalışma kağıdı hazırlamak. Her öğrencinin; Çalışma kağıdında işaretlemeler yapmak ve boşluk doldurmalarında kullanmak üzere birer kalem ve değişiklik yapmak istendiği zaman kullanılmak üzere birer silgi bulundurmasını sağlamak.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Öğrencilere “Hayatta her nesnenin bir sınırının olduğu ve bu sınırların varlığı sayesinde, nesnenin diğer nesnelere ayrı, kendisine has olabildiğini görüyoruz. İnsanlar da, diğer insanlardan ayrı “biricik ve tek” olarak sınırlara sahiptir. Bu sınırlar içerisinde kişi, çeşitli yetkiler kullanır, birey olarak sorumluluklar alır, ödevler üstlenir, sonuçlar hakkında pay alır. Nasıl ki sınırları olmayan, her yere taşan bir deniz değil, sınırlarını koruyan sahili olan bir deniz arıyorsak, nasıl ki kuralızsız karmaşa içerisinde bir trafik değil, kuralları ışıkları, polisleri olan bir trafik arıyorsak, hayatın diğer alanları ve kendi hayatımız için de sınırların olması çok doğal ve gereklidir. Bireyin hayatına çocukluktan itibaren baktığımızda, anne-babalar bu sınırların oluşması ve korunmasında baş aktörlerdir. Daha sonra toplum, kuralları ile sınırları koyup sınırları korurken, büyüyen ve gelişen, olgunlaşan birey de kendi kendine sınırların varlığının gerekliliğini kavrar ve kendi sınırlarını başkalarına karşı korur, kendisi de başkalarının sınırlarına saygı duymayı öğrenir, benimser.” açıklaması yapılarak etkinlik başlatılır.

2. Öğrencilere Ek.1’ler dağıtılır ve aşağıdakine yönerge ile süreç başlatılır:

“Sevgili öğrenciler, sizlere dağıtmış olduğum Ek.1’lerde 1. Blokta çeşitli yaşanan olaylar ve bu anlatılan olayların eşleşeceği 2. Blokta ifadeler bulacaksınız. İlk blokta okuduğunuz olayın, karşı blokta eşleşeceği ifadeyi bularak eşleştiriniz. Okuduğunuz ifade 2. Blokta birden fazla ifade ile eşleşebilir” diyerek Ek.1 formları öğrencilere dağıtılır ve öğrencilerin ifadeleri eşleştirmeleri istenir. Bunun için öğrencilere 10 Dakika süre verilir. Süre sonunda 3-4 öğrencinin işaretlemelerini sınıfla paylaşmaları teşvik edilir. Paylaşımlar üzerinden, sınırların korunamamasına neden olan faktörler (Ailevi özellikler, toplumsal özellikler, bireysel özellikler) ele alınır ve ayrıca ifade edilen olayların doğru yolları, çözümleri tartışılır.

3. “Sevgili öğrenciler. Şimdi size Ek.2 formlarını dağıtacağım. Sizlerden bu formlarda bulunan 3 paragrafın tamamlanmasını isteyeceğim. Paragrafları tamamlarken size şunu hatırlatmak istiyorum. Ek.1’de de okuduğunuz cümlelerde gördüğünüz üzere sınırların oluşumunda üç faktörün etkisinden bahsedebiliyoruz. Ailevi faktörler, toplumsal faktörler ve kişisel faktörler. Bu paragrafları tamamlarken sizlerden bu durumu da göz önünde bulundurmanızı ve ilk paragrafı ailevi faktörler ışığında, ikinci paragrafı toplumsal faktörler ışığında ve üçüncü paragrafı da kişisel faktörleri baz alarak olumlu bir biçimde tamamlamanızı istiyorum.”

dedikten sonra öğrencilere Ek.2 'ler dağıtılır ve öğrencilerin paragrafları tamamlamaları için 10 dakika süre verilir. Daha sonra, öğrencilerden istekli olanların yazdıkları paragrafları okumaları teşvik edilir.

4. Okumalar bittikten sonra öğrencilere: “Sevgili öğrenciler, sınırları koruyabilmek, başarılı olmak, düzenli olmak, sonuçların ve süreçlerin belirgin olması için gereklidir. Sınırların bilinmesi ve korunması ise gördüğümüz gibi ailelere, toplumlara ve kişisel özelliklere göre şekilleniyor. Bizlerin, sınırları koruma konusunda kişisel özelliklerimiz nelerdir? Bizim için konulan sınırlara karşı yaklaşımımız nasıldır? Başkalarına karşı sınırlar koyarken zorlanıyor muyuz? Olumsuz öneriler aldığımızda “Hayır deme becerisi” gösterebiliyor muyuz? Bütün bunları bu hafta düşünmenizi ve Ek.2 formunun altında öz değerlendirme kısmına yazmanızı istiyorum. Eğer paylaşmak isteyen olursa benimle daha sonra paylaşabilir. Bu değerlendirme formunda en uygun olduğu düşünülen sonuçlar a) şıklarında verilmiştir. Eğer sizlere de a) şıkları uygun ve derecesi de 1-10 puan aralığında 7 ve üzeri ise bu çok güzel. b) şıkkı veya c) şıkkı size daha uygun geliyor ise belirtilen durum hakkında biraz çalışmanız gerekli demektir. Bunu nasıl yapacağınız konusunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisinden de destek alabileceğinizi unutmayın, diyerek çalışmayı sonlandırır.

Kazanımın Değerlendirilmesi : Öğrencilerin kendi sınırları ile ilgili olarak; sınırlara uyma, sınırlarını koruma, hayır diyebilme becerileri konusunda kendilerini puanlamaları sağlanarak öz farkındalık kazanmaları sağlanır.

Uygulayıcıya Not :

Ek.1 ve Ek2 kağıtları arkalı önlü şekilde basılabilir.

Özel Eğitim öğrencileri için ;

1. Etkinlikte yapılacaklar akran desteği veya öğretmen desteği sunularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Ek.1 ve Ek.2 çalışma kağıtları puntoları büyük ve kontrast renkte zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Başlıkları ifade eden görseller de eklenebilir.
3. Ek.2 de paragraf tamamlanması sürecinde ek süre verilebilir.

Etkinliği Hazırlayan : Ahmet HÖBEK

YAŞAMSAL KESİT ÖRNEĞİ (1. BLOK)	İLİŞKİLENDİRİLEBİLECEĞİ ALAN (2. BLOK)
<p>1. Burcu, kardeşinin doğum gününe az bir süre kaldığının farkındadır. Aile fertleri, küçük kardeş olan Enes için sürpriz bir doğum günü planlamaktadır. Annesi ve babası yapılan planlamada, Burcu'ya pastanın pastaneden alınması ve saat 14:00 'de eve getirmesi konusunda görev vermiş, bunu da Burcu ile konuşmuştur. Nihayet doğum gününde herkes bir koşuşturmaca içindedir. Saat 12:00 gibi evden çıkan Burcu ise yolda eski arkadaşı Pelin ile karşılaşmış, çoktandır görmediği arkadaşı ile karşılaştığına çok sevinmiş ve bir yerlerde oturup hemen laflamak istemiştir. Tabi bu arada doğum günü kutlamasının saati çok yaklaşmış, annesi iki üç aramadan sonra Burcu'ya ulaşip pasta konusunda ne yaptığını sormuştur. Burcu, "anne yaa. Kırk yılın başı bir arkadaşımıyla karşılaştım, şu an pasta ile falan uğraşamam. Babam gelip alsın pastayı. Ben biraz Pelin'le oturmak istiyorum " deyince, annesi</p>	Ailevi Faktörler
<p>2. Veli, yeni sınıfında oturmuş yeni arkadaşlarının kimler olacağını heyecanla beklemektedir. Kimler sınıfında olacak, sıra arkadaşı kim olacak gibi bir çok sorular kafasında gezerken, bir yandan da pencere kenarından bir sıra seçmiştir kendisine. Hemen kalemi ile sırasına ismini yazmak isteyip kalemi ile bastıra bastıra sırasına yazı yazarken , daha şimdi tanışacağı yeni sınıf arkadaşı; "Ama öyle sıranın üzerine yazı yazılmaz. Bunu yapmamalısın" der. Veli kafasını kaldırıp bakar, kendisine sınırlar çizen bu kişi kim diye..... (Değerlendireceğiniz kişi olay kahramanı Veli'dir)</p>	Toplumsal Faktörler
<p>3.Feyyaz bu sene kendisi için çok önemli bir sınav içeren bir senededir. Ailesi de en az onun kadar heyecanlıdır. Ama Feyyaz'ın en büyük sıkıntısı, akıllı telefonudur. Yatağa girdikten sonra bile telefonundan ayrılamamakta, gece 02:00'lere kadar telefonla sosyal medyada gezinmektedir. "Zaten çok çalışıyorum, biraz telefon da hakkım" diye de içten içe düşünüyordur. O gece yine odasından ışıklar çıktığını gören annesi gelir ve telefonuna el koyar. Feyyaz da üzülüp yatar. Ertesi sabah Feyyaz'ın üzülmesine dayanamayan annesi, her zamanki gibi, bir daha yapmayacağına dair söz vermesini isteyerek Feyyaz'a telefonunu geri verir.....</p>	Kişisel Faktörler
	Kişi sınırlara uygun davranmıştır.
	Kişi sınırları korumamış, aşmıştır.

1. Ali her hafta olduğu gibi bu hafta da elbiselerini askılara asmak yerine, kardeşinin yatağının üzerine atmıştı. Düzen ve tertibi seven kardeşi de yine her hafta olduğu gibi şikayetlerini yüksek sesli bir şekilde ifade ederken annesi odaya gelmiş,.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Öğretmen sınıfa geldiğinde, Ferruh daha yemeğini bitirmemişti. Çünkü, yemek yemesi gereken vakitte farklı işler ile uğraşmış, “yemeğimi derste de yerim nasılsa” diye düşünmüştü. Yemeğini gizli gizli derste yiyordu zaten hep. Öğretmenin; “çabuk derse hazır bir vaziyet alın” demesi üzerine heyecanlanan Ferruh, iki kabını hemencek kaldırmış, yemek bezinin üzerindeki ekmekleri de bir çırpı sıranın dibine çırpıp bezi de kaldırıvermişti.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Nurol, çiklet çiğnemeyi seven bir çocuktur. O gün yine derste çiklet çiğnerken öğretmeni fark etti ve “sakızını çıkarır mısın” dedi. Nurol; “ tamam hocam afedersiniz” dedi ve sakızını hemen ağzından çıkararak bir önündeki sıranın arkasına yapıştırdı

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIRLAR İLE İLGİLİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU :

DURUM	KENDİLİK ALGINIZ	1-10 ARASI PUANLARSANIZ	
		1	6
Konulan sınırlara uyarken ben :	a) Zorluk yaşamam, sınırlara uyarım. b) Uymak isterim ama uymakta zorlanırım. c) Zorluk yaşıyorum, uymak istemem.	1	6
		2	7
		3	8
		4	9
		5	10
Kendi sınırlarımı aşan davranışlarla karşılaşınca :	a) Kişileri kırmadan sınırlarımı korurum b) Sınırlarımı korurum ama bu sırada kırıcı olabilirim. c) Sınırlarımı koruyamam.	1	6
		2	7
		3	8
		4	9
		5	10
Olumsuz teklifler karşısında “Hayır” diyebilme becerim :	a) Gerekli durumlarda “Hayır” diyebilirim. b) Her durumda “Hayır” diyebilirim. c) Başkalarına “Hayır” diyemem.	1	6
		2	7
		3	8
		4	9
		5	10